臺灣樟腦對外貿易表

（單位　千噸）

品名	產額	民國21年	民國27年	民國28年	民國29年
樟腦 生產 粗製		551			
樟腦 生產 再製★		2172			
樟腦 輸日……		488	1199	1381	1778
樟腦 輸出……		938	827	385	783
樟腦油 生產……		1671			
樟腦油 輸日……		3781	1192	1035	1074
樟腦油 輸出……		38	239	200	186
芳樟油生產		2163			
樟腦輸出金額		千圓 1548	千圓 1860	千圓 914	千圓 1980

(1)本表根據臺灣總督府統計書及貿易月表
(2)★表示由樟腦，芳樟油再製

臺灣米穀對外貿易表

（米穀年度）　（單位千石）

年度	產額 上年產額	輸出	輸入	消費	超出
民國25年	8906	4635	6	4277	4629
26	9532	4865	6	4673	4859
27	9232	4854	5	4383	4849
28	9707	4878	15	4844	4863
29	9817	4343	6	5480	4337

備註：（1）本表根據「米穀摘要」
（2）米穀年度由上年11月至該年10月底為一年

人生哲學之研究

抗戰勝利後上海版序

廖文奎

本書原為全國軍事學校教程而著，於抗戰軍興前一年（民國二十五年），即由中央陸軍軍官學校印行萬冊為該校教科之用，而著者得該校政治訓練處滕處長傑及湯政治總教官武之認可，能隨意出版以應校外一般讀者之求。及抗戰軍興，軍校西移，留京原稿及存冊，散軼殆盡。據聞，軍校「人生哲學」一課，迄今仍用拙著為教程，而與地臺灣義勇隊幹部訓練班亦然。月來著者在旅滬臺灣義勇隊第三支隊訓練班及臺灣青年復興同志會幹部訓練班講授「人生哲學」，遇由某學院圖書館找出拙著一冊，以為教材，各學員聽取筆記外，輒要求再版。故茲特於「臺灣月刊」按號陸續發行上海版，異日當以單行本發行臺灣版以公于鄉土，則著者之幸莫過焉。

民國三十四年十二月十二日

抗戰軍興前南京版序

蔣委員長曰：「不修哲學，不知為人」。然哲學一門卻為今日我國最高學府所最忽視，青年學子所最不願修之課程者，其故安在？

思想建設

回憶五四運動餘風未息之際，以青年思想之導師自命者，乃以千古大哲之風度，喚起研究哲學之興趣，時街衢市井，頗有非談哲學無足以語人之概。比及民國十一年冬，全國教育聯合會新學制課程標準起草委員會，在南京開會，乃議決「人生哲學」為高中必修課程。於是，海內學者，為應一時之急需，特潛心於「人生哲學」課本之編纂，而以舒新城先生之新中學人生哲學（十三年九月中華）為其成績之嚆矢。迨來，以一人生哲學」為標題之著述，陸續問世，若馮友蘭（十五年九月商務），李石岑（十五年十一月商務），杜亞泉（十八年八月商務），謝扶雅（二十年八月世界），彭基（二十年十一月廣學會）等之人生哲學，是也。先是，國內學術界，曾一度發生所謂「科學與人生觀之論戰」，傑作輩出，而於十二年底，由亞東圖書館編印出版，其博辯深思，凡欲建設一人生觀者，宜有所借鑑焉。研究哲學之成績，然若是。然而自是以還，教育當局與青年學生，其求知多治標而不治本，其就事多重實利之追求而輕義理之認識，惜乎五四遺風，遂如朝露，往日瀰漫學府之哲學風氣，頃刻之間，無復存焉。毋怪教師厭教哲學，學員則厭讀哲學，哲學課程便爾拋置于一般人之腦後矣。

二十一年夏，著者由歐歸國，重還新都，而於鼓樓北電線路燈間，選望標立 總理「人生以服務不以奪取為目的」之遺訓，因益以增強研究人生哲學之志趣。是年秋起，著者在京中數處講授「人生哲學」，乃搜羅坊間所行人生哲學，終屬勞而無功，不特適用課本無所獲，即內容之足引用為教材者，亦寥寥無幾！夫舒、彭二家之作，似覺佛耶宗教口味過重；杜，謝之書，則似科學實證有餘，而哲學理論不足，且其思想之前提，極鮮精確之點；至於馮、李二氏，素以哲學史家聞名，故其著述每偏于各家各派之解說與批評，其固有思想或有特出處，然而非倡機械說，即據唯物史觀以立論矣。值茲國家危難之秋，青年俊彥之人生觀，必須建設於國粹思想之上，其人生哲學，必須兼備玄學理論與科學實證。若唯物論與機械說，既已失時落伍於西方科學先進諸國，獨第三國際藉以麻醉科學落後民智未啟之國族，則其不合于吾人需要也，明矣。故當著者開講「人生哲學」時，既乏成書，可資選用，乃不得不自編講義，以供臨時之需，本書之草，蓋肇於此，時光荏苒，忽已四載於茲矣。

是書乃著者整理數年來所試用之講義而成者，其範圍，乃根據孫總理與蔣委員長所重視之大學中庸，藉期提倡國粹思想之直諦。其內容，乃網羅中外古今之哲學理論與夫現代科學實證，藉以暗示採長補短之切要。其旨趣，既不偏於唯心，亦不偏於唯物，既不趨于機械說，亦不趨于目的論。而是於兼容並蓄之中，折取精華，組成一「唯生哲學」，歸結於一「共生主義」之人生觀。所謂「共生主義」者，蓋以我國族內憂外患交迫，其處于國際風浪間，猶片帆孤舟之航于汪洋怒濤之中；國者，猶船也；領袖者，猶船長也；文武官吏者，猶事務機關之職員也；而國民者，猶船客也。夫同船同命，同生同死。船在，人共存；船破，人共亡。故唯一圖存救亡之道，胥賴政府人民深明共存共榮之理，而行執兩用中之實，和衷共濟，戮力同心，共生主義之真諦，其斯之謂歟？

故本書章題，在形式上，雖似據古訓詁之事，然其實質乃博證諸說以創新者也。斯固為本書之最難處，亦即為其待徵，讀者諸君或可諒其肫誠，抑亦著者之所可引以自慰者乎？

民國二十五年十二月十二日

第一章　導論

甲、哲學之界說

哲學者，乃學者運用科學知識，研究宇宙萬象，抽出基本原理，以組成系統見解之學問也。

上下左右曰「宇」，古往今來曰「宙」，處此汎漠時空之際，微渺之人類生於斯，長於斯，蕃衍於斯，凡目之所睹，耳之所聞，身之所觸，心之所悟，無一非其處世之環境。而所謂「環境」者，即由時空所構成之現象也。夫宇宙森羅萬象，變幻莫定，或隱或現，有使人懼怕而思逃避者，又有令人欣賞而生愛慕者，更有使人驚奇以起疑慮者。吾人居常，對於環境事物，每以驚奇而起疑慮，因疑慮而認定問題，凝思熟考，至索得解答而後已。而此解答者，乃吾人對此事物之特殊局面所尋獲之見解。於是可見「疑慮」為學問之緣起，亦知識之緒端焉。故曰：「學貴善疑」。蓋吾人關於宇宙萬象所具之學識莫非出自好奇與善疑者也。

明乎此，則哲學與科學，為出自人類好奇善疑之緒端，自不待論。故由好奇而善疑以求知者，哲學科學之共同的動機也。人智啓蒙，文化萌芽之初，中外民族，對於哲學與科學，未嘗辨其畜我而分其語詞。若古代希臘人，則以一切學術上之努力為「愛智」之工作，而在我國，先秦諸子百家均以「好學」自命，食無求飽，居無求安，以求知識，然先秦列聖及希臘諸哲之分辨學識為哲學與科學者，未之有也。至於希臘人所用以表示「哲學」『Philosophy』一詞，原係「愛智工作」之義。夫「愛智」者「好學」之體也，「好學」者「愛智」之用也。「好學近乎知」(註一)，吾人由好奇而善疑，因善疑而求知，求知有所得，乃愛所以能求知，「愛智」之謂也；又以求知有所用，乃更務求知，「好學」之謂也。先秦列聖與希臘諸哲，或好學，或愛智，既已善脫離神祇之教條並能抑制個人之感情，乃佔據純粹客觀立場以索求知識之增進，其名雖異，其實則同。

（註一）　中庸

故哲學之為學問，乃吾人對於環境事物有所驚奇，以驚奇而起疑慮，由疑慮而生問題，為問題疑思熟考以索解答者約言之，求知工作是也。與表情工作，若詩詞歌舞之類，大有分別。然而科學亦為求知工作。何以「科學」一詞，古希臘文無之，而於希臘文化傳入羅馬累年積代之後，始見諸拉丁文者乎？夫哲學科學，其求知動機相同，其文化起原不分，獨此求知工作演進既久，其範圍愈推愈廣，其方法愈用愈精，其內容從而益繁富而精緻，遂不得不依問題對象分門別戶，而其求知結果乃亦分立為特殊之學識矣。於是，題別之科學出，而科別之專家現焉。故經濟學之成為專門的科學，僅有二百年之歷史。二百年以前，凡經濟上諸問題，不為純哲學家所研究，即由政治思想家負責檢討。迨至十八世紀中葉，英國哲學家，史密斯亞丹(Adam Smith,1723—90)潛心研究經國濟世之道以後，經濟學方面，專家接踵輩出，而經濟學之為學，遂不復長處哲學家卵育之下矣。又社會學之有獨立史，蓋自法國哲學家孔德(Auguste Comte, 1798—1857)大成以還，亦不過百年。至於心理學之具實驗科學之規模，當由德儒封德(W. Wundt,1832—1920)在來比錫(Leipnig)創辦心理實驗所之年(一八七九)起。其他特殊科學之經過哲學之卵育而得以自立者，不勝枚舉。坐是之故，由文化史之縱斷面觀之，有稱哲學為「科學之母」者焉。

更從文化史之橫斷面觀之，則某時代之哲學，某地域之

哲學，或某派某家哲學，不僅反映當時當地某派某家關於自然與文化所注目各種問題，並且表示當時當地學術之情況以及某派某家知識之程度。蓋凡學者欲求得各問題之解答者，必據其所學，用其所知，以索尋貫澈之見解，而其所學與所知，大都為環境與時代之產品耳。換言之，各家各派哲學，又各種系統的見解，乃吾人欲解答問題，運用一切學識，凝思熟考所得之結晶者也。約言之，哲學即溫故知新之成績。溫故惟運用一切學識事實，知新則須致力至疑釋題解而後已。是以學者有稱哲學為「科學之科學」者，亦非過言焉。

職是之故，凡研究孔子之言論思想者，每得藉以明白我國春秋時代自然與人文諸問題，並可窺察當時一般學術情況。蓋孔子躬集春秋學術之大成，並且以憂世救人為己任。南宋大儒，朱晦菴之著述，亦善反映時代之環境與代表學術之結晶。其在今日，則孫總理之遺教又為一大「科學之科學」矣。哲學之於我國如是，其於西方更是。惟我國學術界所沿用方法秦漢以後停頓不振，而西方學界人士自古以來治學必先求得法，故其科學方法愈用愈精，從而其哲學之為「科學之科學」亦更為顯著，若十八世紀學術思想之大成者康德（Immanuel Kant, 1724—1804）之哲學與夫十九世紀學識之大成者斯賓塞（Herbert Spencer, 1820—1903）之著作，是其明例也。今日黨國先賢之倡「採長補短」，尤以學習歐美人士治學之法為切要者，因有由來矣。自是我國哲學之科學化當必變本加厲焉。

綜上觀之，則哲學家之運用科學知識以研究宇宙萬象，更無疑義。至其抽出基本原理以組成系統見解，茲須加以說明。蓋原理有屬基本者，有為非基本者，又一切見解有具系統者，有不具系統者，而其具系統者，更有規模大小之別故也。

人生在世，為適應生活之條件，乃不得不盡力與環境謀調節。而環境也者，或屬皮膚外之事物，或為皮膚內之血氣，無時無刻，不予吾人以各種刺激，而喚起各種反應。反應之最直接且最自然者，厥為物理的反應，若黑夜更深，單人獨走河畔，偶而左臂被擊，立揮右手以抗暴力，此類之反應是也。繼此物理的反應，即有生理的反應，蓋物理的衝動每引起體內器官發生調適作用，結果有喜怒愛懼驚奇等類之情感油然生焉。故每於無端被擊之後，必有忿怒或恐怖之情緒出沒於心際，或使左右手繼續抵抗，或促神經系之中樞開始推想作用。吾人據此推想以求知，其作用，不僅欲認清刺激之實質，並欲圖謀應付之辦法。此所謂「論理的反應」者，凡問題之解答與事物之見解，莫不據之為科學的途徑，而一切科學的知識，無不經過此階段者也。

由上觀之，則知識之內容無非問題之解答與現象之見解。故知識因其對象之性質與數量之差異，遂而有系統絕無者，有具系統而僅限於某一局部者，又有系統貫澈而與一切問題相關聯者。如知識之以單獨一問題為對象而具其解答者，俗謂「常識」是也。然以問題與問題之間每不備聯絡，甚至常識與常識每彼此互相矛盾，故粗夫俗子對於事物之見解，無稽之談殊多，其意志亦朝秦暮楚。故常識者，每係淺浮之理論，毫無系統之見解也。

反是，學識也者，固非常識可比。蓋其所具理論必深，其所擁見解必有貫澈的系統。然而學識更有科學與哲學之分者，蓋其對象有全體與部分之別而其系統之規模有高低大小之異。凡知識對象之能包括一羣互相聯絡之問題者，例如政治上各種問題，社會上各種問題，教育上各種問題，或生物

上各種問題，乃可成立為一特殊的科學，政治學，社會學，教育學，生物學等，是也。無如科學之研究愈演愈細，其內容益發益詳，每於一問題之內，發現無數附帶問題，而期學者索求解答，於是原來一科學乃更細分為若干附屬的科學，若教育學之有教育行政，教育心理，教育管理等類之附帶科學，是也。故科學上之求知釋疑，概趨於分析。反是，哲學上之求知釋疑，多偏于綜合。故哲學乃為聯貫一切問題之解答而綜合各種科學之基本原理以組成一最大規模之系統的見解之學問也。是以常識之互相貫澈者，可合成為科學的知識；而科學的知識之互相聯貫者，亦知合成為一大哲學系統。夫大賢碩學之善創論立說以教人者，俱係博學宏聞多才多藝之士，原因豈非哲學係「科學之科學」而其內容為最大規模之系統的見解者乎？

何謂「哲學」？答曰：「哲學，乃學者運用科學知識，研究宇宙萬象，抽出基本原理，以組成系統見解之學問也」。

快人快語

小臺灣之勝利論與和平觀

（一）慶祝勝利

周瑜芬（十一歲）

在溫和的陽光中，飄揚着燦爛的國旗，到處都可以聽見放爆竹的聲音，原來大家都在慶祝勝利。

我們在這長黑的八年中，受盡了敵人的蹂躪，在勝利的一天，大家心裏怎不快活？他們出了許多毒化我們的教科書改變小孩的思想，可是我們仍舊記着我們的祖國—中華民國。現在世界上只有、中、美、英、蘇，四大強國，我們現在是大國國民了，必須照下列幾個條件力行：（一）要鍛鍊成健康的身體，有了健康的身體，將來才能擔當得起建國的重大的責任，（二）求得豐富的知識，有了豐富的知識才能應付一切問題，其他如待人和氣，敬重先生，養成高尚品德，真正的大國國民，都須注意，非要照上面幾點力行不可。（卅四、九、十四、中西第二小學六甲）

（二）勝利和平的日子

廖禹垣（十歲）

現在勝利的日子到了！日本軍閥已經放下屠刀了！淪陷區的同胞已經解放了！現在上海家家戶戶都放爆竹，掛國旗。在被日本佔領中國各地的淪陷區，大家也都放爆竹，掛國旗。中國的蔣介石主席，美國總統特魯曼，英國首相阿特里，俄國的大元師史達林互相電賀着。但是我們要知道這次勝利不是偶然的。因為是美國幫助我們，所以我們能夠勝利。可是等到將來，或許日本又來打我國，那時沒有美國的幫助